***Ölçek Hakkında Bilgi:***

Ölçekte yer alan alt faktörler sırasıyla, bilgi (0.93), değer (0.86), tutum (0.87), sübjektif ölçüt (0.69), algılanan davranış kontrolü ve davranış yönelimi (0.86) olmak üzere beş boyuttan oluşmaktadır.

Bilgi faktörü altında 1,2,3,4

değer faktörü altında 5,6,7,8,9,10,

Tutum faktörü altında 11,12,13,14,15,16,

Sübjektif ölçüt faktörü altında 17, 18, 19, 20, 21

Algılanan davranış kontrolü ve davranış yönelimi altında 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

***Öğretmen Adaylarının Entegre FeTeMM* *Öğretimi Yönelim Ölçeği***

|  |
| --- |
| **1.** İlkokul düzeyi fen bilgisine aşinayım (Newton’nun hareket kanunları). |
| **2.** İlkokul düzeyi teknoloji bilgisine aşinayım (teknolojik problem çözme süreci, materyal işleme, ders araç-gereç kullanımı). |
| **3.** İlkokul düzeyi mühendislik bilgisine aşinayım (örneğin inşa etme, makineler) |
| **4.** İlkokul düzeyinde matematik bilgisine aşinayım (ölçme, hesaplama, analiz) |
| **5.** Öğrenme sürecinde, öğrencilere FeTeMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) ile ilgili nasıl veri toplamaları gerektiği hususunda yardım etmenin önemli olduğunu düşünüyorum.  |
| **6.** Proje tasarlama sürecinde, öğrencilere FeTeMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) ile ilgili nasıl veri toplamaları gerektiğini öğrenmeleri hususunda yardım etmenin önemli olduğunu düşünüyorum. |
| **7.** Test etme ve düzenleme sürecinde, öğrencilere FeTeMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) ile ilgili nasıl veri toplamaları gerektiğini öğrenmeleri hususunda yardım etmenin önemli olduğunu düşünürüm. |
| **8.** Öğrenme sürecinde, öğrencilerin performanslarının gelişmesi için FeTeMM’i kullanmalarına (entegre etmelerine) yönelik rehberlik etmenin faydalı olduğunu düşünürüm. |
| **9.** Öğrenme-öğretme sürecinde, FeTeMM etkinliklerini kullanarak (entegre ederek) uygulama yapmak isterim. |
| **10.** FeTeMM’i ilgili etkinlik ve haberlerle ilişkilendirerek yapılan öğretimin faydalı olduğunu düşünüyorum. |
| **11.** Eğer medya reklamları (kamu spotu, haberler, gazete, televizyon v.b) yapmamı isterse, öğrenme-öğretme sürecinde FeTeMM’i derslerimde kullanırım. |
| **12.** Eğer okul ortamı bu yöndeyse (idarecilerin talebi, okulun fiziki ve teknolojik donanımı olması) öğrenme-öğretme sürecinde FeTeMM’i derslerimde kullanırım.  |
| **13.** Eğer üniversitedeki hocalarım isterse öğrenme-öğretme sürecinde FeTeMM’i derslerimde kullanırım. |
| **14.** Çalışma arkadaşlarım isterse, öğrenme-öğretme sürecinde FeTeMM’i derslerimde kullanırım. |
| **15.** Eğitsel fikirlerim bu yöndeyse öğrenme-öğretme sürecinde FeTeMM’i derslerimde kullanırım. |
| **16.** Öğrenme-öğretme sürecinde, öğrencilerim isterse FeTeMM’i derslerimde kullanırım. |
| **17.** Öğrenme-öğretme ortamında FeTeMM’i kullanmak için yeterli beceriye sahip olduğumu düşünüyorum. |
| **18.** Öğrenme-öğretme sürecinde, FeTeMM’i kullanarak öğrencilerin öğrenme performanslarını nasıl geliştireceğimi biliyorum.  |
| **19.** Öğrenme-öğretme sürecinde, FeTeMM bilgimi kullanarak uygulama yapmanın kolay olduğunu düşünüyorum. |
| **20.** Proje tasarlama sürecinde öğrencilere FeTeMM’e bağlı nasıl öneriler sunacağımı biliyorum. |
| **21.** Test ve düzenleme sürecinde, öğrencilere FeTeMM’e bağlı nasıl öneriler sunacağımı biliyorum. |
| **22.** Gelecekte öğrenme-öğretme ortamı ne durumda olursa olsun, FeTeMM’i kullanmak için elimden geleni yaparım. |
| **23.** Proje tasarlama sürecinde, FeTeMM bilgilerine bağlı olarak öğrencilere kendi fikirlerini nasıl sunmaları gereğini öğretmeye çalışırım. |
| **24.** Test ve düzenleme sürecinde, öğrencilere FeTeMM bilgilerini kullanarak çalışmalarını nasıl geliştireceklerini öğretmeye çalışırım. |
| **25.** Öğrencilere problem çözerken sezgi yerine FeTeMM bilgilerini kullanmalarını hatırlatmaya çalışırım. |
| **26.** FeTeMM uygulamak için bu alandaki diğer öğretmenlerle işbirliği yapmayı denerim. |
| **27.** FeTeMM öğrencilerin teori ve uygulamayı birleştirme becerilerini geliştirmede faydalıdır. |
| **28.** Tasarım ve hazırlama sürecinde, öğrenciler yaparak-yaşayarak öğrenme etkinliklerine (matematik araç gereçleri) FeTeMM bilgilerini entegre ederse iyi bir performans gösterir.  |
| **29.** Öğrenciler FeTeMM bilgilerini problem çözme sürecine entegre ederse günlük yaşantılarında karşılaştıkları problemleri uygun şekilde çözebilir. |
| **30.** Öğrenme-öğretme sürecinde, öğrenciler FeTeMM’i kullanarak FeTeMM’de ilgi duydukları alanları keşfedebilir. |
| **31.** Öğrenme-öğretme sürecinde, FeTeMM kullanarak geleceğin yetenekli öğrencilerini yetiştirebiliriz. |