**Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği-Kısa Formu**

Hacıömeroğlu, G. (2017). Matematiğe yönelik tutum ölçeği kısa formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. Journal of Computer and Education Research, 5 (9), 84-99. <https://doi.org/10.18009/jcer.37546>

Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği-Kısa Formu Lim ve Chapman (2013) tarafından Tapia ve Marsch (2004) tarafından geliştirilen Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği (MYTÖ) kullanılarak uyarlanmıştır. Lim ve Chapman (2013) tarafından yapılan uyarlama çalışmasıyla elde edilen ölçek 19 madde ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Uyarlanan ölçekte 2 madde çıkarılmıştır (Bakınız. Ek 1). Ölçeğin bütün için hesaplanan güvenirlik katsayısı .93’tür. Ölçeğin değerlendirilmesinde 5 aralık esas alınmıştır. Bu aralıklar sırasıyla, kesinlikle katılmıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum ve tamamen katılıyorum şeklinde belirlenerek kullanılmıştır. Bu ölçekte mutluluk, güdüleme, öz-güven ve değer olmak üzere 4 alt boyut yer almaktadır. Mutluluk alt boyutu altında 10 madde yer almakta olup ‘öğrencilerin matematik öğrenmekten ne derece hoşlandıkları’ ölçülmektedir. Güdüleme alt boyutunda 5 madde yer almakta olup öğrencilerin ‘matematiğe ilgisi ve ileri düzey matematik çalışma istekleri’ ölçülmektedir. Öz güven alt boyutu 15 madde içermekte olup öğrencilerin “matematik performanslarına ilişkin güven ve öz kavram” düzeyleri ölçülmektedir. Değer boyutunda 10 madde yer almakta olup “öğrencilerin yaşamında matematiğin faydası, önemi ve değerine ilişkin inançları” ölçülmektedir (Tapia & Marsh, 2004, s. 17). Ölçekte olumsuz ifadelerin olduğu maddelerin tamamı tersten kodlanmıştır (Detaylı. Bilgi için Lim & Chapman, 2013 çalışmasını inceleyiniz. Uyarlanan ölçek alt boyutları

Lim, S. Y. & Chapman, O. (2013). Development of a short form of the attitudes toward mathematics inventory. *Educational Studies in Mathematics*, *82*, 145-164.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Değer** | **Öz güven** | **Mutluluk ve Güdüleme** |
| Cronbach alfa | .91 | .86 | .82 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Madde** | **Değer** | **Öz güven** | **Mutluluk ve güdüleme** |
| MT17 | MT17 |  |  |
| MT19 | MT19 |  |  |
| MT18 | MT18 |  |  |
| MT16 | MT16 |  |  |
| MT15 | MT15 |  |  |
| MT11 |  | MT11 |  |
| MT12 |  | MT12 |  |
| MT13 |  | MT13 |  |
| MT10 |  | MT10 |  |
| MT14 |  | MT14 |  |
| MT4 |  |  | MT4 |
| MT9 |  |  | MT9 |
| MT8 |  |  | MT8 |
| MT3 |  |  | MT3 |
| MT7 |  |  | MT7 |
| MT6 |  |  | MT6 |
| MT5 |  |  | MT5 |
| Cronbach alfa | .91 | .86 | .82 |

**Ek 1**: Uyarlanan Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği-Kısa Formu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** | **Tamamen Katılıyorum** |
| **1\*.** | Okulda matematik öğrenmeyi severim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **2\*.** | Matematik dersinde farklı problemler çözmeyi severim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **3.** | Matematik dersini gerçekten severim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **4.** | Matematik dersinde diğer derslerden daha mutlu olurum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **5.** | Matematik çok ilginç bir derstir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **6.** | Matematik dersindeki zor konuları öğrenebileceğim konusunda kendime güvenirim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **7.** | Almak zorunda olduğum matematik dersinden daha fazlasını almak isterim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **8.** | Okul hayatımda daha fazla matematik dersi almayı planlıyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **9.** | Matematik dersinin zorluğu hoşuma gider. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **10.** | Matematik çalışmak beni stresli ve gergin hissettirir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **11.** | Matematik dersinde kendimi daima baskı altında hissederim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **12.** | Matematik öğrenmeyi düşünmek bile beni korkutur | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **13.** | Matematik dersinde her zaman aklım karışır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **14.** | Matematik öğrenirken kendime güvenimin az olduğunu hissederim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **15.** | Matematik dersi önemli ve gereklidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **16.** | Matematik dersinde öğrendiklerim günlük yaşamda karşıma çıkar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **17.** | Matematik insanların öğrenmesi gereken önemli derslerden birisidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **18.** | Gelecekte hangi alanda okursam okuyayım matematik derslerinin yararlı olacağını düşünüyorum | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **19.** | İyi matematik altyapısına sahip olmak gelecekte meslek hayatımda bana yardımcı olur. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

\* Madde 1 ve 2 uyarlanan ölçekten çıkarılmıştır.