*Öğretmen Duygu Ölçeği-Matematik Genel boyutu için Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçları*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Madde** | **Mutluluk**  | **Öfke** | **Kaygı**  |
| d2 | .878 |  |  |
| d1 | .871 |  |  |
| d3 | .855 |  |  |
| d4 | .796 |  |  |
| d6 |  | .900 |  |
| d7 |  | .874 |  |
| d8 |  | .817 |  |
| d5 |  | .796 |  |
| d12 |  |  | .817 |
| d11 |  |  | .809 |
| d10 |  |  | .805 |
| d9 |  |  | .789 |
| Cronbach alfa | .91 | .89 | .86 |

*Öğretmen Duygu Ölçeği-Matematikte Yer Alan Öğrenci-grup spesifik boyutu için Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçları*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Madde** | **Mutluluk**  | **Öfke** | **Kaygı**  |
| d14 | .935 |  |  |
| d15 | .930 |  |  |
| d16 | .897 |  |  |
| d13 | .826 |  |  |
| d17 |  | .925 |  |
| d18 |  | .914 |  |
| d19 |  | .900 |  |
| d20 |  | .764 |  |
| d22 |  |  | .924 |
| d23 |  |  | .888 |
| d24 |  |  | .856 |
| d21 |  |  | .733 |
| Cronbach alfa | .92 | .91 | .89 |

Ölçek aralıkları: 1-kesinlikle katılmıyorum, 2-katılmıyorum, 3-kararsızım, 4-katılıyorum ve 5-kesinlikle katılıyorum

**Öğretmen Adayları için Öğretmen Duygu Ölçeği-Matematik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | AltBoyutlar | Maddeler |
| Genel Boyut | Mutluluk | 1.Genellikle matematik öğretirken mutlu olurum.  |
| 2.Genellikle matematik dersini öğretirken çok eğlendiğim için derse memnuniyetle hazırlanır ve öğretirim.  |
| 3.Sıklıkla matematik öğretirken mutlu olmak için sebeplerim olur.  |
| 4. Genellikle matematik dersini şevkle anlatırım.  |
| Öfke | 5.Sıklıkla matematik öğretirken öfkeli hissetmek için gerekçelerim olur.  |
| 6.Sıklıkla matematik öğretirken sinirli/kızgın hissederim.  |
| 7. Bazen matematik öğretirken kendimi çok öfkeli hissederim. |
| 8. Matematik öğretmek genellikle benim sinirlerimi bozar.  |
| Kaygı | 9. Matematik öğretirken kendimi gergin ve stresli hissederim.  |
| 10. Sıklıkla anlattığım matematik dersinin iyi gitmediği konusunda endişe duyarım.  |
| 11. Anlatacağım matematik dersi için hazırlık yapmak benim endişe etmeme yol açar.  |
| 12. Matematik öğreteceğimi düşündüğümde kendimi rahatsız hissederim.  |
| Öğrenci-grup spesifik boyut | Mutluluk | 13. Bu öğrencilere ders anlatmaktan mutlu olurum.  |
| 14.Bu öğrencilere matematik anlatırken çok eğlendiğim için derse memnuniyetle hazırlanırım ve öğretirim.  |
| 15.Bu öğrencilere matematik dersini şevkle anlatırım.  |
| 16.Sıklıkla, bu öğrencilere matematik öğretirken mutlu olmak için sebeplerim olur. |
| Öfke | 17.Sıklıkla, bu öğrencilere matematik öğretirken öfkeli olmak için sebeplerim olur. |
| 18.Sıklıkla, bu öğrencilere matematik öğretirken kızgın hissederim.  |
| 19. Bazen bu öğrencilere karşı çok öfkelenirim.  |
| 20.Bu öğrencilere matematik dersi anlatmak benim sinirlerimi bozar.  |
| Kaygı | 21.Bu öğrencilere matematik öğretirken kendimi gergin ve stresli hissederim.  |
| 22. Sıklıkla, bu öğrencilere anlattığım matematik dersinin iyi gitmediği konusunda endişe duyarım. |
| 23. Bu öğrencilere anlatacağım ders için hazırlık yapmak endişe etmeme yol açıyor.  |
| 24. Bu öğrencilere matematik öğreteceğim düşündüğümde kendimi rahatsız hissederim.  |